

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического объединения учителей естественно-научного цикла
Протокол 2 от 30.05.2025

СОГЛАСОВАНО

На заседании научно-методического совета
Протокол 2 от 30.05.2025



Татьяна Сергеевна М.И.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по исследовательской деятельности
детского объединения «Юный исследователь»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 8 – 10 лет

Автор программы:
Догадина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	9
5	Методическое обеспечение программы.....	11
6	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
7	Календарный учебный график.....	12
8	Оценочные материалы.....	12
9	Список литературы.....	14
10	Приложение 1.....	15

Пояснительная записка

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развития и образования детей – познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, звучании, ритме, материале, количестве, части, темпе, целом, времени, пространстве, покое, движении, причинах, следствиях...) и прочее.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Юный исследователь» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с использованием лабораторного и цифрового оборудования PASCO. Занятия с применением приборов PASCO проводятся в «Точке роста»: 1 класс-10 занятий.

Актуальность программы

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.



Практическая направленность содержания программы заключается в том,

что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- ♣ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ♣ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ♣ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ♣ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- ♣ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ♣ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в модульном построении программы; в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации - социальных партнеров в целях нравственного развития и воспитания обучающихся; в использовании современных форматов.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Цель программы: развитие проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности обучающихся начальной школы.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Цель программы: развитие проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности обучающихся начальной школы.

задачи:

Предметные:

- научить проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

приобретение определенных навыков и знаний (исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы; выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта; использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного).

- расширять представления о физических свойствах окружающего мира.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.
- развивать познавательные умения (анализировать наблюдать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитательные:

- формирование у воспитанника культуры общения и поведения в социуме.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 8 - 10 лет.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Тренинг» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Исследовательская практика» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 33 учебных недели (начало занятий 1 сентября, завершение 25 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль «Тренинг» - 66 часов, учебный модуль «Исследовательская практика» - 66 часов. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 132.

Форма обучения: очная. Одним из способов организации обучения может быть, и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы учета оценки планируемых результатов (результативность освоения программы):

1. Опрос;
2. Наблюдение;
3. Диагностика
4. Анкетирование;
5. **Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:**
 - «Что такое исследование» (конкурс газет);
 - «Природа и фантазия» (выставка работ учащихся);
 - «Моя лучшая работа» (конкурс исследовательских работ учащихся).

Учебный модуль «Тренинг»

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

1 этап (первый класс).

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой. Определять содержание деятельности (рассказать о свойствах предмета или материалов)
2. Формировать умения рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии: настоящее-прошлое-будущее, для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира.
3. Организовывать проведение исследовательских проектов совместно с учителем, родителями (законными представителями).

Результат:

- Расширение представлений о предметах и явлениях природы, рукотворного мира, выявляя их взаимосвязь и взаимозависимость.
- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.
- Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие жидких, твердых и газообразных веществ, изменение их свойств при повышении или понижении температуры и механических воздействиях).

Учебный план -Модуль 1

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Использование оборудования центра «Точка Роста»
			Теоретические	Практические	
1.	Тема 1. Введение и инструктаж по технике безопасности. Что такое исследование?	8	6	2	Введение проводится в точке роста
2.	Тема 2. «Что такое научные исследования?»	10	6	4	Микроскоп цифровой: биологический
3.	Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»	16	10	6	Беспроводной мультидатчик по биологии: датчик влажности, датчик температуры окружающей среды
4.	Тема 4 «Что такое эксперимент?»	12	4	8	Цифровая лаборатория по экологии
5	Тема 5. «Учимся вырабатывать гипотезы»	10	6	4	Цифровая лаборатория по биологии: датчик влажности, датчик освещения, датчик температуры
6	Тема 6 «Знакомство с логикой»	10	4	6	
7	Тема 7 «Как задавать вопросы?»	6	4	2	
Итого:		72	40	32	

Введение (1 час)

Тренинг развития исследовательских способностей.

Тема 1 Знакомство с понятием «Исследование» Что такое исследование? Методы исследования. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

- Как и где человек проводит исследования в быту?
- Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?
- Что такое научные исследования?
- Где и как люди используют результаты научных исследований?
- Что такое научное открытие?

Тема 2. «Что такое научные исследования?»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека)

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4 «Что такое эксперимент?»

Исследовательская практика:

- понаблюдать, провести эксперимент и др. в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема 5. «Учимся вырабатывать гипотезы» Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

такое определения? Как давать определения понятиям»

Тема 6 «Знакомство с логикой»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Как правильно классифицировать. Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 7 «Как задавать вопросы?»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Учебный модуль «Исследовательская практика»

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Так же важно, ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Цель: создание условий для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- прививать навыки работы со словарями и энциклопедиями;

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

Учебный план Модуль 2

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Тема 1. Сезонные наблюдения в природе.	14	4	10	Практическая работа Викторина
2.	Тема 2. Занимательная математика.	14	2	12	Творческая работа
3.	Тема 3. Устное народное творчество. Праздники.	12	2	10	Практическая работа. Экскурсия в библиотеку.
4	Тема 4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований.	10	-	10	Творческая работа Точка роста
5	Тема 5. Мини-конференция по итогам исследований.	12	4	8	Практическая работа
6	Тема 6. Итоговое занятие	10	4	6	Практическая работа
Итого:		72	16	56	

Формирование исследовательских навыков

Тема 1. Сезонные наблюдения в природе. Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке

информации и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

Тема 2. Занимательная математика. Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

Тема 3. Устное народное творчество. Праздники. Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих. Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

Тема 4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований. В ходе исследовательской деятельности детей (в процессе работы над п. 2.1; 2.2; 2.3 настоящей программы) учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

Тема 5. Мини-конференция по итогам исследований. Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

Тема 6. Итоговое занятие. Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель:

формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Целевые ориентиры:

1. Готовность гражданского участия в жизни своего поселения.
2. Способность к командной деятельности.
3. Готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.
4. Готовность к компромиссам в совместной деятельности.
5. Формирование опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

Формы воспитания:

1. Занятия.
2. Практические занятия и мастер-классы.
3. Групповые проекты и совместные работы.
4. Экскурсии и выездные занятия для практического изучения темы.

Методы воспитания:

1. Проблемно-ориентированное обучение.
2. Метод проектов.
3. Игровые методы.
4. Исследовательские методы.

Условия воспитания:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы) используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Название мероприятия	Цель проведения
1	сентябрь	«Путешествие в страну знаний».	Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
2	сентябрь	Выставка «Дары природы».	Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
3	октябрь	Беседа: «Добро и зло в русских народных сказках»	Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
4	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
5	декабрь	Практическая игра «Учимся правильно дружить	Способствовать осознанию основ морали — осознанной

			учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
6	декабрь	«Зимние игры и забавы – веселье и опасность».	Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
7	январь	Проведение исследования «Следы на снегу»	Дать детям представление о том, что в природе оставленные на снегу следы помогают считывать информацию о предмете или живом организме, расширить знания и представления детей об окружающем мире в зимний период; способствовать развитию познавательной активности детей.
8	февраль	Чтение книг о героях России.	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
9	март	Всемирный день кошек (составление презентаций «Породы кошек»)	Расширить представление о домашних животных – кошках.
10	март	День Земли (20 марта)	Формировать представление о планета Земля; Формировать познавательный интерес детей; Уточнять, расширять и углублять знания детей о природе.
11	апрель	Патриотическое воспитание: День туризма «Веселей шагайте ноги, изучаем мы дороги малой Родины своей»	Уметь искать необходимую информацию, развивать теоретические знания.
12	апрель	Защита исследовательских работ	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских

			способностей в процесс саморазвития.
13	май	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	Формировать художественный вкус; развивать воображение и кругозор; воспитывать внимательность, уважение друг к другу.
14	май	Исследование «Герой моей семьи»	Узнать, кого из членов семьи можно считать героем; включать популяризацию героического прошлого на примере своей семьи, формирование чувства патриотизма и любви к Родине.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы проведения занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ практическая работа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ наблюдение;
- ✓ коллективные и индивидуальные занятия;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ защита проектов;
- ✓ мини-конференция;
- ✓ консультации.

Учебные и методические пособия:

- Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара Издательский дом «Федоров» Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
- Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

1. Интернет ресурсы

<http://shpicik.ucoz.ru/forum/4-1-35>

http://900igr.net/fotografii/chelovek/_Anatomija.files/040-

<http://bibl.tikva.ru/base/B1774/B1774Part81-244.php>

http://www.minclinic.ru/stranicy/anatomia_NS.html

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskogo-zdorovya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-kak-predmet-issledovaniya>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8267a80e-a781-409a-945c-4f15090a4392/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BAN_02%5D.swf;

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad932ea9-1c22-4702-b3f4-6b31de89e260/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BSH_03%5D.html;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Тренинг»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Модуль «Исследовательская практика»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Тренинг» - 36 недель;

Модуль «Исследовательская практика» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: творческая работа, практическая работа, проект, выставка, конкурс.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей.

Промежуточный контроль включает: выполнение домашних творческих заданий к занятиям; проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы; публичная защита подготовленного доклада, исследовательской и проектной работы в классе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита исследовательской работы на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный и т.д), научно-практическая конференция.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечат оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: учитель 1-ой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы кабинет оборудован интерактивной доской и компьютерной техникой для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценочные материалы

Цели диагностики	Методики диагностики
Освоение программы	Наблюдение Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Творческие способности	Тест «Творческое мышление» (Торренс) Наблюдение
Межличностные отношения	Карта-профиль Наблюдение психологического климата в группе

Критерии оценки учебной работы

По итогам защиты учебной работы выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Высокий уровень

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических ссылок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы, обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

Средний уровень

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических ссылок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

Низкий уровень

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

Темы исследовательских работ и проектов общей тематики:

- Искусство создания книги
- Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
- Маленькая история о моей большой семье
- Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
- Мультфильмы: что это?
- О чем рассказывают следы на снегу
- Откуда хлеб на стол пришёл?
- Сказка – ложь, да в ней намёк...
- Праздники нашей семьи
- Семейные традиции
- Семейные реликвии

Темы исследовательских работ о природе:

- А у нас ананас!
- Вечнозелёная красавица леса
- Жизнь леса
- Портрет яблони
- Почему в яблоке не прорастают семена?
- Почему у елки колкие иголки?
- Русская берёзка
- Что мы знаем о древесной коре?
- Я садовником родился
- В гостях у белой кувшинки
- Почему подсолнух называют цветком солнца?

Темы исследовательских работ по географии:

- Достопримечательности нашего города
- Кто предскажет нам погоду?
- От кого река бежит?
- Откуда пришёл к нам чай?
- Почему вода на Земле не иссякает
- Семь чудес света
- Семь чудес России

Темы исследовательских работ по экологии:

- Бездомные животные – проблема каждого из нас
- Живая вода
- Живи, родник!
- Как спасти нашу реку?
- Какую воду мы пьём
- Каким воздухом мы дышим
- Как мультфильмы влияют на психику ребенка
- Охранять природу - значит охранять мир
- Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
- Экология моего поселка
- Экология нашего водоёма
- Экопродукты моего огорода